

# 体育科学習指導案

平成26年10月29日(水)第5校時(14:10~14:55) 体育館  
伊勢崎市立境采女小学校 3年2組 指導者 女屋 朝美

## 授業の視点

ターゲットプレルゲームを通して相手に捕られにくいシュートの打ち方を考えることによって、簡単な作戦を立てることができるようになるであろう。

### 1、単元名 プレルボール(ボール運動)

### 2、単元の考察

#### (1) 教材観

本単元は、学習指導要領「体育 第3学年及び第4学年 内容 E ゲーム ネット型」にあたるものである。

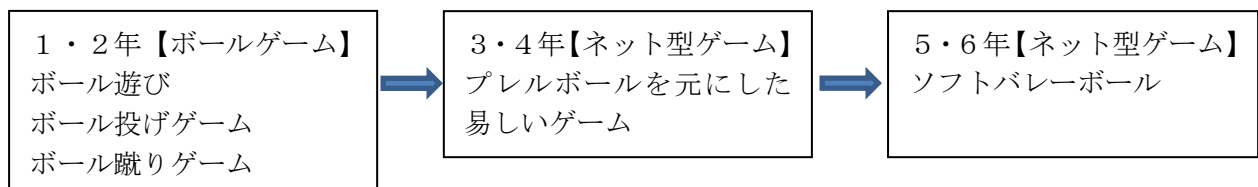
プレルボールは、低いネットで隔てられた2つのコートで行うゲームである。味方にパスをしたり、相手コートに返球したりする際、「ボールを地面に打ちつけるようにしてワンバウンドさせる」ところにこのゲームの特徴がある。ボールを床に落下させてはいけないバレーボールに比べると、プレルボールはパス回しやラリーを続けることが比較的容易なので、ゲームへの移行がスムーズにでき、ネット型ゲームに不慣れな児童も参加しやすいと考えられる。

プレルボールは子どもたちが初めて経験するスポーツなので、全ての児童が得意・不得意といった先入観なく新鮮な気持ちで学習に入ることができるという点でも、教材としての価値があると言える。ボール操作やゲーム中の作戦など、お互いにアドバイスし合ったり、協力し合ったりと、ともに学び合う子どもの姿が期待される。

また、ゲームになると、「うまくプレーをしてたくさん点数をとる」というチームの目標がより明確になる。それまでのタスクゲームやドリルゲームでの経験を振り返らせながら、どうしたら点がとれるのかを考えさせ、チーム内で簡単な作戦を立てる活動へとつなげていきたい。

チーム内でパスをつないだり、相手チームとラリーを続けたりしながら行うプレルボールには、個人の技能の向上とともにチームとしての技能も必要となる。個人の技能としては、正確にプレルパスを出す、相手がとりにくいところを狙ってシュートを打つといったボール操作に加え、自分がボールを持っていないときにもゲームの様子を見てボール操作のしやすい位置に体を移動させることなどが挙げられる。その上で、チームとして相手や味方への意識を持ってプレーしたり、互いに声を掛け合ってゲームを楽しむ環境を整えたりといったチームとしての技能も高めていきたい。

#### 【系統性】



## (2) 児童の実態 (男子11名、女子14名、計25名)

本学級の児童は、1学期にハンドベースボールの学習をした。そのときの様子をもとに、本単元に関わる児童の実態を次のようにとらえた。

### 【運動への関心・意欲・態度】

ボール運動の学習に対しては積極的な児童が多い。ハンドベースボールの授業では「相手に届くように投げる」「球が前に跳ぶように打つ」など、各自が目標を持って取り組むことができた。ゲーム中は友だちと声をかけ合い、協力しようとする姿が全体的に見られるが、勝ち負けにこだわりすぎる児童が男女とも数名ずついる。ゲームのやり方に慣れてくると、マーカーやボールといった教具を自分たちで用意したり片付けをしたりすることができた。

### 【運動についての思考・判断】

何が原因で上手いかわからないかを考え、自分に必要な練習方法や点数を取るための方法を考えることができる児童もいるが、一方で、どう練習してよいかわからず、受身になりがちな児童も多い。チーム内で守りのポジションを相談したり、出塁するための作戦を考えたりする際には、リーダーの児童を中心に協力することができた。ただし、ポジションごとの役割やチームで決めた作戦を理解して、ゲームの中で生かせるようになるまでには、時間のかかる児童もいた。

### 【運動の技能】

ボールの飛ぶ方向や落下地点を予測して、素早く移動することができる児童が多い。柔らかいカラーボールを使用したこともあり、ボールへの恐怖心は少ないようである。ただし、味方や相手の動きをよく見て、ねらったところにボールを投げたり打ったりできる児童は数名であった。

## 3、指導目標

- 規則を守ってゲームを行い、その勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気をつけたりしながら、運動を楽しむことができる。(関心・意欲・態度)
- ゲームの型やチームの特性に応じて、簡単な作戦を立てることができる。(思考・判断)
- ラリーを続けたり、ボールをつないだりといった、ゲームに必要な基本的動作ができる。(技能)

## 4、評価規準

|              | おおむね満足できる状況                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 運動への関心・意欲・態度 | ①プレルボールに関心を持ち、規則を守って練習やゲームをしようとしたり、勝敗の結果を受け入れようとしたりしている。<br>②ゲームを行う場や用具の使い方など、安全を確かめようとしている。 |
| 運動についての思考・判断 | ①プレルボールの行い方を知るとともに、自分の課題を見つけ練習方法を工夫している。<br>②ラリーやパスを効果的に用いた攻め方を知り、簡単な作戦を立てている。               |
| 運動の技能        | ①基本的なボール操作ができる。<br>②ラリーを続けたり、パスでボールをつないだりするための動きができる。                                        |

## 5、指導と評価の計画 (全8時間)

| 過程 | 時 | ねらい | 学習活動 | 関心<br>意欲<br>態度 | 思考<br>・<br>判断 | 運動<br>の<br>技能 | 評価<br>方法 |
|----|---|-----|------|----------------|---------------|---------------|----------|
|    |   |     |      |                |               |               |          |

|                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |   |   |           |           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------|-----------|
| つ<br>か<br>む      | 1                                                                                | <p><b>【ねらい】</b><br/>○プレルボールに関心を持ち、活動に意欲的に参加できる。<br/>○パスゲームの行い方がわかり、楽しく活動することができる。</p>                                                                                                                 |   |   |           |           |
|                  |                                                                                  | <p><b>活動1</b><br/>○学習の進め方を知り、単元の見通しを持つ。<br/>○プレルボールのルールや特性、安全に行うための留意事項を知る。</p> <p><b>活動2</b><br/>○パスゲームのルールを知る。<br/>○シュートパスゲームに取り組む。</p>                                                             | ① | ① |           | 観察        |
| 追<br>究<br>す<br>る | 2                                                                                | <p><b>【ねらい】</b><br/>○ターゲットシュートゲームのルールがわかり、楽しく活動することができる。</p> <p><b>活動1</b><br/>○シュートパスゲームに取り組む。<br/>○プレルパスゲームに取り組み、プレル動作に慣れる。</p> <p><b>活動2</b><br/>○ターゲットシュートゲームのルールを知る。<br/>○ターゲットシュートゲームに取り組む。</p> |   | ① |           | 観察        |
|                  | 3                                                                                | <p><b>【ねらい】</b><br/>○ターゲットシュートゲームに取り組み、ねらった所にシュートする技能を身につける。<br/>○3キャッチシュートプレルボールのルールがわかり、チームで協力してゲームができる。</p>                                                                                        |   |   |           |           |
|                  | 4                                                                                | <p><b>活動1</b><br/>○プレルパスゲームや三角ゲームに取り組む。</p>                                                                                                                                                           |   | ① |           | 観察        |
|                  | 5                                                                                | <p><b>活動2</b><br/>○3キャッチシュートプレルボールのルールを知る。<br/>○身につけた技能を用いて2キャッチシュートプレルボールに取り組む。</p>                                                                                                                  |   |   | ①<br>②    | 作戦<br>ボード |
|                  | 6                                                                                | <p><b>【ねらい】</b><br/>○前時まで身につけた技能を用いてゲームを楽しむことができる。<br/>○2キャッチプレルボールに取り組み、ねらった所にプレルが打てる技能を身につける。</p>                                                                                                   |   |   |           |           |
| 7<br>(本<br>時)    | <p><b>活動1</b><br/>○プレルパスゲームや三角ゲームに取り組む。<br/>○ターゲットプレルゲームに取り組む。</p>               |                                                                                                                                                                                                       | ① | ① | 観察        |           |
| 8                | <p><b>活動2</b><br/>○2キャッチプレルボールのルールを知る。<br/>○チームごとに作戦を立てながら、1キャッチプレルボールに取り組む。</p> |                                                                                                                                                                                                       | ② | ② | 作戦<br>ボード |           |

## 6、指導方針

### 【単元を通して】

- ドリルゲームやタスクゲームをする場面でお互いの動きを見合っただけアドバイスし合えるよう、1チームを兄弟チームに分けて活動させる。
- プレルは手をパーにする方法とグーにする方法の両方を体験させる。ゲームでは、どちらを用いてもよいこととし、やりやすさや場面に応じて、自身で選択させるようにする。
- 授業への参加意識を高められるよう、ネットやボールといった教具を自分たちで協力して準備させる。
- チームやグループ内で教え合ったり、励まし合ったりすることの大切さを考えさせ、そういった姿が見られたときにはよく称賛する。
- 一人一人の児童がボールに触れる機会を増やし、運動量を十分に確保できるよう、ドリルゲーム・タスクゲームといった少人数での活動を毎時間取り入れる。
- コート同士の間隔をできるだけ広くとり、ボールが交錯したり児童が衝突したりしないよう、安全に配慮する。
- 児童が審判をする場面もあるため、審判の判定に従うことを全体で確認しておく。

### 【つかむ過程では】

- 児童が学習のイメージを持ち、意欲的に活動に参加できるよう、単元の導入ではプレルボールの映像資料を見せる。
- 運動に苦手意識のある児童でも実際の活動を通してプレルボールの楽しさ、良さに気づいていけるよう、単元のはじめは簡単なゲームから取り入れていく。

### 【追究する過程では】

- メインゲームへとスムーズに移行していけるよう、毎時間ドリルゲームやタスクゲームを行い、プレルボールに必要な動きやルールを段階的に身につけさせる。
- タスクゲームやメインゲームでは、チーム全員で「1（レシーブ）・2（トス）・3（シュート）」とかけ声をかけることによって、三段攻撃を意識させるとともに、チームの一体感を高めさせる。
- ドリルゲームやタスクゲームを通して効果的な攻め方を体験させることによって、メインゲームで作戦を立てる際に生かせるようにする。

## 7、本時の学習（7／8時間）

### （1）ねらい

- ルールを守って、楽しくゲームをすることができる。（関心・意欲・態度）

### ○ドリルゲームやタスクゲームでの活動を生かしてゲームの型の特徴に合った簡単な作戦を立てることができる。（思考・判断）

- プレルボールの基本的なボール操作ができる。（技能）

### （2）準備

児童：作戦ボード

教師：ビブス（青、オレンジ、ピンク）、カラーコーン（12本）、簡易ネット（6つ）、レクリエーションボール（13こ）、得点板（3つ）

(3) 展 開

| 過<br>程      | 学習活動<br>予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 支援及び留意点                                                                                                                                                                                                                            | 時<br>間  | 評価項目                                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導<br>入      | <p>1 めあてをつかむ。</p> <p>○チームごとに準備をし、できたところから準備体操をする。</p> <p>○本時の活動のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">相手にとられにくいシュートを打とう！</div>                                                                                                                                                                 | <p>○準備に手間取るチームがあれば支援やアドバイスをする。</p> <p>○大きな動きでしっかりと体操ができるよう声をかける。</p> <p>○本時の活動について説明し、この後のチームの動きについて指示をする。</p>                                                                                                                     | 10<br>分 |                                                                                           |
| 活<br>動<br>1 | <p>2 ドリルゲーム・タスクゲームをする。</p> <p>○二人組になり、プレルパスゲームを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プレルを打つ角度を変えたら、パスが相手に届きやすくなったよ。</li> <li>・相手がとりやすいところにパスを出そう。</li> </ul> <p>○合図があったら、ターゲットプレルゲームを始め、とられにくいシュートの打ち方を研究する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人がいないところを狙ってシュートしよう。</li> <li>・シュートしやすいようにトスの上げ方を工夫してみよう。</li> </ul> | <p>○活動の場やボールの扱い方など、安全面にも配慮しながらゲームの様子を観察する。</p> <p>○チーム内でアドバイスし合ったり励まし合ったりしている姿を積極的に称賛する。</p> <p>○相手との間隔やパスの仕方・強さなど、必要に応じて助言をする。</p> <p>○ボール操作が比較的上手くしているチームには、より点数が多く取れる攻撃にするにはどうしたらよいかを考えさせる。</p> <p>○よいプレーをお互いに認められるよう声をかける。</p> | 15<br>分 |                                                                                           |
| 活<br>動<br>2 | <p>3 メインゲーム（2キャッチプレルボール）をする。</p> <p>○チームごとに作戦を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手がいないところをねらうようにしましょう。</li> <li>・ネットの近くでシュートを打つと、ボールがネットにひっかかりやすいよね。</li> </ul>                                                                                                                                                          | <p>○前時や本時前半の活動をもとに「今日の作戦」を立て、各チームの作戦ボードに書き込ませる。</p>                                                                                                                                                                                | 17<br>分 | <p><span style="border: 1px solid black; padding: 1px;">思</span>チームで、簡単な作戦を立てている。(観察)</p> |

|            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|            | <p>A 今までの活動を生かして作戦を考え、チームの中で積極的に発言している。</p> <p>B 今までの活動を生かして作戦を考えている。</p> <p>C 仲間の考えた作戦を理解しようとしている。</p> | <p>A 作戦を考えられたことを賞賛し、ゲームを通して作戦が有効だったかどうかを確かめるよう促す。</p> <p>B 考えた作戦を仲間に伝えてみるよう声をかける。</p> <p>C 作戦の内容が理解できていないようであれば、個別にアドバイスをする。</p>                                                                              |           |  |
|            | <p>○前半3分、後半3分で1ゲーム。対戦相手を変えて2ゲーム行う。</p>                                                                  | <p>○コート内には各グループ3人とし、コート外の児童を得点係とする。</p> <p>○ゲームの様子を観察し、ローテーションが正しく回っているか、ゲームがどの程度進んでいるかを把握する。</p> <p>○チーム内で良いプレーを認め合ったり励まし合ったりしている姿を積極的に称賛する。</p> <p>○1ゲーム目が終わったら、チームで振り返る時間を取り(1分間)作戦がうまくいっているかなどを確認させる。</p> |           |  |
| <p>まとめ</p> | <p>4 本時を振り返る。</p>                                                                                       | <p>○上手くいったこと、いかなかったことを全体で確認し合い、次時の活動に生かせるように声をかける。</p>                                                                                                                                                        | <p>3分</p> |  |

(

# ）チーム<sup>さくせん</sup>作戦ボード

今日のめあて

チームの作戦メモ

---

---

---

---

---

---

---

---

今日の作戦はこれだ！

